**Дата: 13.02.2023р. Урок: Основи здоров’я Клас: 8-А**

**Тема. Спілкування хлопців і дівчат. Принципи рівноправного спілкування. Соціальні аспекти статевого дозрівання.**

**Мета:** формувати поняття про соціальні аспекти статевого дозрівання, систематизува­ти знання про спілкування хлопців і дівчат, ознайомити з принципами рівноправ­ного спілкування; розвивати вміння працювати в команді, навички активного діа­логу між учасниками навчально-виховного процесу; формувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище, сприяти формуванню відповідального члена громади і суспільства.

Хід уроку

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**Привітання.**

﻿**II.АКТИВІЗАЦІЯ ЧУТТЄВОГО ДОСВІДУ ТА ОПОРНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ**

**Вчитель.**

Кажуть, що молодість без кохання - це як лука без квітів: не така хороша, не повна. Хто ж не хотів би кохати і бути коханим? Це споконвічне прагнення людського серця. Однак ці емоції кохання люди висловлюють переважно в піснях, натомість в прислів'ях та приказках до відносин чоловіка й жінки, до кохання, спостерігаємо підхід радше нераціональний, як емоційний. Висновки тут дає переважно розум, а не серце.

Назвіть характерні ознаки рівноправних стосунків. *(«Я»-концепція, статеве дозрівання.)*

1. **Вправа «Мозковий штурм».**

* Підберіть епітети, образні порівняння до поняття «спілкування» у підлітковому віці хлолпців та дівчат.

1. **Робота за картками**.

Перевірка знань із теми «Соціальні аспекти статевого дозрівання»

1. Основні принципи спілкування підлітків:

⁪прагнення бути почутим;

⁪лідерство;

⁪кохання;

⁪спільні інтереси;

⁪дружба.

2.Наслідки ранніх статевих стосунків підлітка можуть бути:

**⁪**шлюб;

⁪розчарування в житті;

⁪кохання;

⁪вагітність;

⁪ гарний настрій.

3.Ранні статеві стосунки:

**⁪**ніяк не впливають на здоров'я;

⁪завдають шкоди здоров'ю;

⁪корисні для здоров'я.

**III. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ  
Вправа «Мікрофон».**

Одне з центральних місць у суспільному розвитку посідають проблеми під­готовки дітей, підлітків та молоді до повноцінного самостійного життя. Знач­на частина моделей поведінки формуються в підлітковому віці. Тому дуже важливо знати, які фактори мають визначальний вплив на цей процес.

— Яку думку маєте з приводу почутого?

**IV. ПОВІДОМЛЕННЯ УЧНЯМ ТЕМИ, МЕТИ ТА ЗАВДАНЬ УРОКУ**На цьому уроці ви дізнаєтеся:

• про соціальні аспекти статевого дозрівання;

про необхідність побудови стосунків між дівчатами та хлопцями на основі дружба й поваги;

• про принципи рівноправного спілкування між статями.

Що таке статеве дозрівання. Пригадаємо, що таке індивідуальний розвиток людини. Це розвиток конкретного індивідума протягом усього його життя від народження.

Кожна людина народжується з ознакамистаті (так звані первинні статеві ознаки). Вони закладаються ще в утробі матері, формуються впродовж усього періоду дитинства та визначають статевий розвиток. Уже з дитинства ви усвідомлюєте свою належність до певної статі.

Після досягнення певного віку (у дівчат — це 11—13 років, у хлопців — 12-15 років) настає період статевого дозрівання, коли організм починає готуватися до продовження роду. Період прискореного статевого розвитку та досягнення статевої зрілості називають періодом статевого дозрівання.

**V. ОСМИСЛЕННЯ УЧНЯМИ ЗНАНЬ**

**1. Соціальні аспекти статевого дозрівання .**

Зміни в організмі в підлітковий період зачіпають не тільки статеву функ­цію, а й впливають на фізичний і психічний розвиток.

У період статевого дозрівання виникають певні зміни в стосунках між під­літками: з'являється інтерес до протилежної статі, прагнення сподобатися один одному.

**2. Диспут «Спілкування хлопців і дівчат»**

- Порівняйте спілкування хлопців і дівчат у різні вікові періоди. Чим ви­різняється цей процес у підлітковому віці?

**3. Руханка «Як вони ходять…»**

1.Яскравими статевими ознаками є міміка і хода людини» чоловіки і жінки по - різному рухаються, у них різна міміка, жести. Продемонструйте це, за моїми командами.

2.Учні починають вільно рухатись у класі.

3. За командою «Як ходять хлопці» вони демонструють чоловічу ходу.

Як бігають хлопці ( дівчата)?

Як сидять дівчата (хлопці)?

Як їдять дівчата ( хлопці)?

Як умиваються дівчата (хлопці)?

Як вітаються дівчата (хлопці)?...

**Слово вчителя.** Ми виконуємо у своєму житті різні суспільні функції, спілкуємося з багать­ма людьми, здійснюємо різноманітну діяльність. І щоразу в кожній ситуації ніби маємо різні обличчя, ніби одягаємо різні маски або, як кажуть соціологи та соціальні психологи, граємо різні со­ціальні ролі. Цих ролей багато: сімейні (батьки, діти, брати, сестри, *невістки, свекрухи, бабусі та інші), професійні (вчителі, робітники, вчені, керівники, підлеглі та інші). Окрім того, ми зав­жди є чиїмись друзями, споживачами (покупцями,* пасажирами, клієнтами тощо).

Серед величезної кількості ролей, які постійно чи ситуативно грає людина, є найважливіші. Що б ми не робили, у які б стосунки не вступали з іншими людьми чи групами, ми завжди є чоло­віками і жінками, тобто граємо чоловічі чи жіночі ролі.

На перший погляд, чоловічі і жіночі функції— це не ролі, адже йдеться про біологічну природу людини, до якої важко застосувати слово «гра». Однак природні статеві форми поведінки - - це лише невелика частина сукупності поведінкових актів, дій, стереотипів, що відрізняють поведінку чоловіка і жінки. У різних суспільствах сформувалися норми і правила чоловічої та жіночої поведінки. Вони стосуються зовніш­нього вигляду (одяг, зачіска), видів діяльності (є винятково жіночі або ви­нятково чоловічі професії), розподілу функцій у сім'ї, побуті тощо. Ми часто чуємо: «Цей вчинок негідний справж­нього чоловіка» або: «Вона повелась як справжня жінка». Це тендерні стерео­типи - спрощені уявлення, які існують у суспільстві, щодо поведінки людей різної статі. Суспільство немов нав'язує правила гри, а ми настільки звикаємо до них, що вони стають нашими пере­конаннями.

Молодість — найпрекрасніша пора людського життя. Це час відкриттів. Ви багато спілкуєтеся з однолітками, прагнете краще зрозуміти себе й одне одного. Мабуть, ви часто замислюєтеся над тим, чому стосунки між учнями вашого класу такі різні: дружні, недружні, ворожі, доброзичливі, довірливі, товариські, егоїстичні тощо. Які мають бути стосунки та спілкування між дівчатами та хлопцями? Насамперед рівноправними. Про це ми й поговоримо.

**4.Принципи рівноправного** *Пригадування мульт - фільму «Гидке каченя.*

**Дискусія**. Обговорення фрагменту виходу із печери каченяти у стані прекрасного лебедя. Учні висловлюють думки з приводу змін, які відбулися з героєм фільму.

**Вчитель:**Процес статевого дозрівання супроводжується істотними змінами в роботі всіх фізіологічних систем, включно з центральною нервовою системою.

Коли описують зміни в поведінці молодих людей, які дорослішають, зазвичай використовують терміни «підлітковий період», «отроцтво», «юність». Поняття ж «статева зрілість» більше описує фізичне перетворення дитини на зрілу дорослу людину( гидке каченя – прекрасний лебідь).

**Завдання**: Обговоріть, чи маєте ви життєві навички для дорослого життя. Чи можна вважати, що досконале володіння цими життєвими навичками є ознакою соціальної зрілості людини?

1. Самостійно прогнозувати свою поведінку в різних життєвих ситуаціях.

2. Знаходити необхідну інформацію та аналізувати її, коли потрібно приймати рішення у важливій життєвій ситуації.

3. Мобілізувати собі для виконання власного рішення, від якого хотіли б відмовитися (-втомився», «не хочу», -важко»),

4. Самостійно відстежувати результати власних досягнень.

5. Об’єктивно оцінювати свої думки, дії та вчинки.

6. Отримувати уроки з власної поведінки в різноманітних ситуаціях.

**VI.УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1.Розв'язування ситуаційної задачі.**

Віка давно товаришує з однокласником Євгеном. Вони часто проводять час

разом. Він подобається багатьом дівчатам: гарний, дотепний, грає на гітарі.

Вчора під час прогулянки хлопець сказав, що закохався в дівчину з протилеж­ную класу. Віка відчула, що не може порадіти за друга. Чому?

***Запитання до учнів***

—Назвіть можливі емоції дівчини, які вона переживала в ту мить, їхні причини.

— Які можливі варіанти розвитку подальших подій у стосунках давніхтоваришів?

—Чи вдасться їм продовжити спілкування так як було досі?

— Чи великі шанси на збереження цієї дружби?

— Які проблеми на них чекають?

— Чи готові вони їх вирішувати?

**2. Завдання:**Учням пропонується **намалювати** (або схематично зобразити) **свій портрет і портрет друга** та **описати фізичні якості та психологічні особливості.**

—

**VII.ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ** Поставте запитання з теми уроку одне одному. Відповідь слід знайти у тексті підручника.

**ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

***Обов'язкове:***

*•*опрацювати матеріал підручника щодо вивченої теми.

Продовжіть речення власної думки незавершених речень:

• Справжній друг завжди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• Справжній друг ніколи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• Я б хотів, щоб мій друг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• Я завжди б міг розповісти моєму другові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• Я ніколи не розповів би моєму другові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• Я – хороший друг, тому що \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Свою роботу сфотографуйте та надішліть на платформу HUMAN або на електронну адресу вчителя [ndubacinskaa1@gmail.com](mailto:ndubacinskaa1@gmail.com).

Повторення теми «Визначення стану потерпілого».

Використана література:

1.[Вінда О. В.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=REF&P21DBN=REF&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%92%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B0%20%D0%9E$) Формування навичок здорового способу життя у дітей і підлітків: За проектом "Діалог" : Навч.-метод. посіб. / О. В. Вінда, О. П. Коструб, І. Г. Сомова, Н. О. Березіна, М. М. Галябарник, С. В. Кириленко; Укр. наук.-метод. центр практ. психології і соц. роботи. - 3-є вид., переробл. і доповн. - К., 2003. - 303 c.

2. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. 8 клас: Посібник для вчителя – Київ, Алатон, 2008 – 112 с.

3. Основиздоров'я 8 клас .Тагліна О. В., Харків «Ранок»,2016 – 160 с.

4.Продовжуємодіалог: Навчальнийпосібник для підлітків 11-13 років / Кирилен-ко С. В., Косарєва Н. І., Сомова І. Г., Ткачук І. І., Шаповалова В. А. — К.: Вістка, 2006 – 80 с.

4.Учителю предмета «Основи здоровя»: навчально –методичні матеріали.- Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2015 – 132 с.

5.Школа толерантності: шлях до формування толерантного суспільства ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Орловська ЛідіяКостянтинівна ; Київ. нац. лінгв. ун-т. ... Д., 2012. – 227 с.

6. Я в мире людей. /Под ред. Проф. Б. П. Битинаса – М., 1997. – ч. 1,2